

Программа индивидуального психологического сопровождение учащегося-иностранный гражданина (или лица без гражданства)

1. Актуальность

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства.

Множество трудностей возникает на жизненном пути детей из семей мигрантов, с которыми им приходиться сталкиваться в результате смены места жительства.

Характерной чертой психологического состояния мигрантов является так называемая категория «утраты». Дети лишаются своего привычного жилья, личных вещей, друзей, и близких родственников. Все это вызывает стрессовые ситуации и расстройства, которые могут проявляться в течение их дальнейшей жизни.

Возникают и другие психологические моменты связанные с пребыванием ребенка в образовательных учреждениях. Так, положение детей из семей мигрантов в школе, как правило, наносит ущерб их самоутверждению. Незнание языка и культуры региона нового поселения приводит к отставанию от других учащихся в изучении школьных предметов, к чувству дискомфорта. Стремление сохранить приверженность к прежним ценностям создает дополнительные проблемы в школе.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, это приводит к разным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. У многих детей из семей мигрантов удовлетворительное отношение к учебе, слабая инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов). Нужно помнить, что психолого-педагогические особенности детей и подростков из семей мигрантов, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми приходиться сталкиваться семьям мигрантов в связи с переменой места жительства, могут затруднить полноценное развитие личности.

Работа с такими детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов тесно связана с проблемой межэтнического и межкультурного взаимодействия и является на сегодняшний день актуальным предметом исследования науки и практики.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в том числе ребенка из семьи мигрантов — это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

2. Цель и задачи программы.

Цель — психолого-педагогическая поддержка адаптации и социализации ребенка-мигранта в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Изучить процесс адаптации ребенка — мигранта при интеграции в образовательную среду.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку ученику-мигранту в образовательной среде в условиях общеобразовательной школы.
3. Помочь родителям мигранта в адаптации и интеграции их ребенка.
4. Психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов
5. Социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, страной.

6. Формирование и развитие у ребенка-мигранта, в первую очередь, социальной компетентности, толерантности, что ведет, в свою очередь, к формированию ответственности; эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной с потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях;
7. -содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов, под влиянием перемены места жительства;
8. -повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса – ребенка из семей мигрантов, местных детей и педагогов;
9. -обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации ученика-мигранта;

3. Целевая группа проекта

Обучающиеся-иностранные граждане или лица без гражданства (мигранты).

4.Проектное решение

- 1)необходимо психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности.
- 2)дети должны проходить языковую адаптацию, предусматривающую изучение русского языка в дополнение к обязательным урокам.
- 3)не обойтись без социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

Для ребенка мигранта важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам.

Но стоит отметить, что при работе с ребенком психологическая помощь и родителям. Выявление возможных причин появления внутриличностного конфликта. В связи с этим, родители могут получить индивидуальные консультации и рекомендации по оптимизации отношений с ребенком и влиянию негативных факторов.

Концептуальными основами программы выступают принципы:

- 1.Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- 2.Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей - мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- 3.Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- 4.Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

5. Этапы реализации программы

Сроки реализации проекта с сентября 2024 по май 2025 года.

Этапы работы:

1. Первичное обследование ребёнка-мигранта;
2. Организация образовательного процесса;
3. Психологопедагогическое сопровождение ребенка-мигранта;
4. Взаимодействие с семьёй ребенка-мигранта.

1. Первичное обследование ребенка-мигранта

Основные критерии выбора индивидуального образовательного маршрута для ребенка зарубежного мигранта это:

- возраст воспитанника,
 - языковая компетентность,
 - уровень общего развития;
 - социально-культурная адаптированность;
 - тип и состав семьи (родители одной национальности; смешанный брак; полная семья, неполная семья; наличие братьев, сестер и других членов семьи).
- При поступлении такого ученика в школу, прежде всего, будет проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить:
- уровень владения русским языком родителей и ребёнка;
 - уровень познавательных способностей;
 - язык общения в семье;
 - в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас.

Затем ребёнок будет проходить процедуру наблюдения. Цель – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации.

2. Организация образовательного процесса.

По результатам наблюдения будет составляться индивидуальный учебный план для работы с ребенком, в котором отражается подход к образованию.

Работа учителей русского языка.

3. Психологопедагогическое сопровождение детей-мигрантов.

Диагностическая работа.

Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.

Психологическая работа.

Принципы построения образовательного маршрута:

- Принцип учета возрастных особенностей в обучении.
- Принцип учета культурных особенностей ребенка.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип системности и внутриорганизационной взаимосвязи.
- Принцип непрерывности.

6. План работы программы

Содержание	Срок проведения	Ответственный исполнитель
Диагностическая деятельность		
Первичная диагностика выявления трудности адаптации и социализации.	Сентябрь	Педагог-психолог
Определение уровня подготовки для обучения в класс	Сентябрь	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по УВР
Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы

Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Педагог-психолог, администрация.
Проанализировать причины возникновения трудностей у ребенка в социальной адаптации и обучении. Выявить резервные возможности.	Сентябрь, октябрь.	Педагог-психолог
Диагностика уровня школьной мотивации (Методики Лускановой, Шумаковой, Резченко),	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика уровня интеллектуальной сферы (Методики FPI,),	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика уровня учебной тревожности (Методика Прихожан),	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика социальной адаптации (Методика CHSP),	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика типа темперамента (Методика Айзенка),	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика уровня развития коммуникативных навыков (Методика Бойко),	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика состояния агрессии (Методика Басса – Дарки, методика «Прогноз»);	В течение года	Педагог-психолог
Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;	В течение года	Педагог-психолог
Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В.Янковского);	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд);	В течение года	Педагог-психолог
Проективные методики	В течение года	Педагог-психолог
Итоговый контроль достигнутых результатов	В конце года	Педагог-психолог

Социально – педагогическая диагностика.

Определить уровень адаптированности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Октябрь ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя предметники.
Консультирование педагогических работников.	В течение года	Педагог-психолог.
Консультирование родителей по выбору стратегии воспитания.	В течение года	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников	В течение года	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая деятельность		

Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь! Эмоции	В течение года	Педагог-психолог
Не дружи со своей обидой	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Привлечение к общественной работе.	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель.

7. Ожидаемые результаты реализации модели/программы/УМК

- Пройдет успешно адаптация ребенка – мигранта при интеграции в образовательную среду.
- Будет оказана помощь родителям и ребенку мигранта в адаптации и интеграции их ребенка.
- Сформируется социальная компетентность, толерантность, что приведет, в свою очередь, к формированию ответственности; эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной с потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях;
- -повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса – ребенка из семей мигрантов, местных детей и педагогов;
- обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации ученика-мигранта.

9. Основные показатели и критерии эффективности реализации модели/программы/УМК

Показатели	Критерии
Сформированность мотивации к обучению	Уровень сформированности мотивации
Степень социально-психологической готовности	Коэффициент динамики развития учебных действий
Самооценка	Уровень самооценки
Мотивация	Уровень мотивации
Взаимоотношения	Установление дружеских отношений с одноклассниками.

Заключение

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Таким образом, поставленные в начале разработки **программы** задачи, мы считаем, выполненными в полном объеме, а именно:

-Был изучен процесс адаптации ребенка – мигранта при интеграции в образовательную среду.

-Был составлен индивидуальный план работы с ребенком.

-Оказать психолого-педагогическую поддержку ученику-мигранту в образовательной среде в условиях общеобразовательной школы.

Помощь родителям мигранта в адаптации и интеграции их ребенка.

Психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов

Социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, страной.

Формирование и развитие у ребенка-мигранта, в первую очередь, социальной компетентности, толерантности, что ведет, в свою очередь, к формированию ответственности; эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной с потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях; -содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов, под влиянием перемены места жительства; -повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса – ребенка из семей мигрантов, местных детей и педагогов; -обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации ученика-мигранта.

Ответственный за исполнение: Руденко Анна Валерьевна, педагог-психолог